VEILLE DOCUMENTAIRE

Introduction :
Sélectionner les informations
Argumenter ses choix, résumer, synthétiser
Re-contextualiser ses connaissances
Développer l'autonomie

• Niveau :
Niveau de langue utilisée pour les élèves (CECRL)
B1-B2 en anglais ; A2-B1 en LV2

• Les objectifs :
Faire le lien entre les activités de classe et l'actualité scientifique et technique (exploration spatiale par exemple)
Développer les qualités de sélection des informations, en les justifiant.
S'exercer au résumé, à la synthèse argumentée ;
Développer la communication orale plus ou moins improvisée en langue étrangère

• Compétences :
B2i collège ou lycée

- Sélectionner et exploiter les informations
  Justification du choix de l'information sélectionnée
  S'appropier
- Explicitation du lien aux programmes (le cas échéant)
  Enjeux économiques, scientifiques, sociétaux, etc.
- Communiquer
  Qualité et précision langagière

• Contexte pédagogique :
Suivre des plateformes de web journalisme scientifique afin d'effectuer une veille documentaire, comme un journaliste scientifique, en utilisant les réseau sociaux.
Grâce à compte Twitter ou/et à un compte Facebook par exemple (qui peuvent n'être créés que pour cela), animer des pages ou suivre des organismes (jounaux, chaines de télé, périodiques, blog, storify, thinglink de journalisme scientifique...)
Dont au moins 1 dans la LV2. Un premier point des actualités vous ayant marqué sera effectué, puis avec une périodicité de 2 semaines.
Peut être utile pour les TPE.
Il est possible de se créer un nouveau compte, qui ne sert qu'à cela. Un compte Twitter sera nécessaire de toutes façons au cours de l''année.

Essayer également de remarquer un lien aux programmes de physique-chimie de seconde et de première.

Toutes les 2 semaines, un ou deux élèves seront interrogés pour présenter ce qui les a marqués dans l'actualité scientifique, en anglais (avec possibilité de présenter l'article choisi).

• Les outils ou fonctionnalités utilisées :
un terminal connecté à Internet, et un ou plusieurs comptes de réseaux sociaux..

• Les apports :

Pour l'élève :
Faire le lien entre les activités de classe et l'actualité scientifique et technique (exploration spatiale par exemple)
Développer les qualités de sélection des informations, en les justifiant.
S'exercer au résumé, à la synthèse argumentée ;
Développer la communication orale plus ou moins improvisée en langue étrangère
Pour l'enseignant :
Trouver des exemples venant des élèves pour illustrer son propos
Travail régulier de la part des élèves de la classe.
Echanges accrus entre élèves en langue étrangère

• Les freins :
Maîtrise des réseaux sociaux et de l'outil twitter

• Les pistes :
Peut être envisagé en classes de 1ère littéraire ou économique et sociale.
Les présentations peuvent être envisagées en français, bien que les ressources restent en langue étrangère, afin de ne pas se priver de ce qu'offrent notamment les ressources en anglais.
Abonnement aux réseaux sociaux

• les exemples d'usages :
Veille documentaire scientifique grâce aux réseaux sociaux

Commentaires :
Les exemples d'usage sont déposés sur les sites académiques et indexés dans les ÉduBase
Si le canevas si dessus ne convient pas à un scénario d'usage, les groupes académiques de travail sont invités à proposer un canevas plus adapté.